

# PROGRAM AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

## ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

Isparta Meslek Yüksekokulu

Grafik Tasarım Programı

Akran Değerlendirme Takımı

Dr.Öğr.Üyesi Zeynep DEMİRGİL (Başkan)

Öğr. Gör. Şule ÖZEL (Üye)

Öğr. Gör. Ömer Can SORGUNALP (Üye)

Isparta, 2025

## İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	5
Giriş	5
Amaç	5
İçerik	6
Raporun Hazırlanması ve Yayımlanması	5
BÖLÜM/PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER	7
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	8
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	8
A.1.2. Liderlik	9
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	9
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	10
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	11
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	11
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	12
A.2.3. Performans Yönetimi	13
A.3. Yönetim Sistemleri	13
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	14
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	14
A.3.3. Finansal Yönetim	15
A.3.4. Süreç Yönetimi	15
A.4. Paydaş Katılımı	15
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	15
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	16
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	17
A.5. Uluslararasılaşma	17
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	18
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	18
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	18
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	19
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	19
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	19

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	20
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	20
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	21
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	21
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	22
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	22
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	22
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	23
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	23
B.2.4. Kurum İçi ve Kurum Dışı Öğrenci Kabulü	23
B.2.5. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	24
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	25
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	25
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	25
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	26
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	27
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	27
B.4. Öğretim Kadrosu	27
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	28
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	28
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	29
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	29
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	29
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	29
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	30
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	30
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	30
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	30
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	32
C.3. Araştırma Performansı	32
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	32
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	32
TOPLUMSAL KATKI	32
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	32
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	33
D.1.2. Kaynaklar	
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	33
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	34
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	



## GENEL BİLGİLER

### Giriş

Bu rapor, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Grafik Tasarım Programı'nın 2024 yılı kalite faaliyetleri kapsamında yürütülen çalışmalara yönelik akran değerlendirmesi çerçevesinde hazırlanmıştır. Rapor, Kalite Komisyonu'nun görüşleri temel alınarak, Grafik Tasarım Programı bünyesinde oluşturulan Akran Değerlendirme Komisyonu tarafından kaleme alınmıştır. Raporda öncelikle, Isparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı tarafından yürütülen akademik ve idari faaliyetler ile paydaş katılım süreçleri ele alınmıştır. Eğitim-öğretim sürecine ilişkin değerlendirmeler, Grafik Tasarım Programı tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'ndaki veriler ışığında analiz edilmiştir. Ardından, program kapsamında yürütülen akademik araştırmalar ve bilimsel çalışmalar incelenmiş; programın toplumsal katkı çerçevesinde gerçekleştirdiği faaliyetler detaylandırılmıştır. Genel değerlendirme sonucunda, Grafik Tasarım Programı'nın katılımcı, hesap verebilir ve şeffaf bir anlayışı benimsediği; iç ve dış paydaşlarla etkileşimi en üst düzeye çıkarmayı hedefleyen bir yapıya sahip olduğu tespit edilmiştir. Programın, akademik ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirme konusundaki kararlılığı, kalite güvencesi süreçleri kapsamında önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

### Amaç

Grafik Tasarım Programı için hazırlanan Program Akran Değerlendirme Raporu (PADR), programın güçlü yönlerini belirlemesine ve gelişime açık alanlarını tespit ederek sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlamasına yönelik kritik bir araç olarak değerlendirilmektedir. PADR, programın akran değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktılarından biri olup, yüksek bir olgunluk düzeyine ulaşabilmesi, yıl boyunca yürütülen iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliği ve iç değerlendirme süreçlerinin sistematik biçimde işletilmesiyle doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda, PADR yalnızca bir değerlendirme dokümanı olmanın ötesinde, paydaşlarla etkili iletişim ve iş birliğini teşvik eden, öz değerlendirme süreçlerini destekleyen ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılarak içselleştirilmesine katkı sunan stratejik bir araç olarak görülmelidir. Raporun hazırlanma sürecinde, programın kurumsal gelişimine yönelik katkıyı artırmak amacıyla kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmiş, veri yönetimi odaklı bürokratik bir anlayış yerine süreç yönetimi yaklaşımı tercih edilmiştir. Böylece, kalite komisyonu çalışmaları şeffaf bir çerçevede yürütülmüş ve sürekli eğitim faaliyetleriyle desteklenerek raporun etkinliği artırılmıştır.

## İçerik

Grafik Tasarım Programı için hazırlanan Program Akran Değerlendirme Raporu (PADR), programın iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyini değerlendirmek amacıyla oluşturulmuştur. Bu kapsamda, programın kalite yönetimi süreçleri, kanıta dayalı bir yaklaşımla irdelenmekte ve çeşitli açılardan analiz edilmektedir.

Bu doğrultuda, PADR kapsamında aşağıdaki temel sorulara odaklanılmaktadır:

- **Stratejik Uyum ve Kaynak Yönetimi:** Programın, belirlediği değerler, misyon, amaç ve hedefler doğrultusunda kalite güvencesi sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği incelenmektedir.
- **İzleme ve İyileştirme Süreçleri:** Program genelinde ve süreç bazında yapılan izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin nasıl yürütüldüğü değerlendirilmektedir.
- **Paydaş Katılımı ve Kapsayıcılık:** Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinde paydaş katılımı ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı analiz edilmektedir.
- **Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar:** İç kalite güvencesi sisteminde güçlü yönler ve iyileştirilmesi gereken alanlar belirlenmektedir.
- **Gerçekleştirilemeyen İyileştirmeler:** Planlanan ancak hayata geçirilemeyen iyileştirme çalışmalarının nedenleri tespit edilmektedir.
- **Sürdürülebilirlik ve Rekabet Avantajı:** Yükseköğretimdeki hızlı değişimler göz önünde bulundurularak, programın rekabet avantajını koruyabilmesi için kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliğin nasıl sağlanabileceği değerlendirilmektedir.

PADR, bu analizleri kanıta dayalı bir yaklaşımla ele alarak programın kalite yönetim süreçlerinin gelişimine yönelik somut öneriler sunmakta ve kurumsal iyileştirme çabalarına katkı sağlamaktadır.

## BÖLÜM/PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

Grafik Tasarımı Programı, Program 2012 yılında T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Isparta Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü bünyesinde, mesleki eğitim ön planda tutularak ve uygulama ağırlıklı bir yöntemle eğitim-öğretim vermeye başlamış devamında 2018 yılında kurulan Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Bölümü bünyesinde Eğitim ve Öğretime devam etmektedir. Grafik Tasarım Programı, hazırladığı çağdaş eğitim programı sayesinde; teorik ve uygulamaya dayalı, kavramsal problem çözme yetisini geliştiren dersler yardımıyla, öğrencilerinin yaratıcılığını ve estetik düzeyini geliştiren, tasarım ve üretim sürecinde bilgisayarı ve interneti etkin şekilde kullanabilir duruma getirmektedir. Öğrenciler, kavramsal tasarımdan basılı malzeme aşamasına kadar tüm süreci uygulayarak öğrenmektedir. Grafik Tasarım programını, tercih eden öğrenciler, grafik tasarımın üretim alanında yer alan logo, kurumsal kimlik, kitap, dergi, katalog, gazete, basın ilanı, ambalaj tasarımı, broşür, afiş, vb. ürünlerin birbirine bağlı proje konuları ile ele alınarak eğitim-öğretim görmektedirler. Öğrenciler ayrıca grafik tasarım programında, çizim, teknik donanım ve yazılım bilgi birikimine sahip olurken, piyasa şartlarında yaygın olarak kullanılan Photoshop, Illustrator, InDesign gibi tasarım programları ile nitelikli bir öğrenme süreci yaşamaktadırlar. Programın müfredatında, ilk üç dönemi kapsayan derslerin yanı sıra dördüncü dönemde öğrencilere işyeri uygulaması imkânı sunan “İşyeri Eğitimi” bulunmaktadır. Grafik Tasarımı Bölümünde görev yapan bir profesör, üç öğretim görevlisi bulunmaktadır.

### **Grafik tasarım bölümü güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri**

Grafik Tasarım Bölümü, akademik ve idari süreçlerini kalite odaklı bir anlayışla yürütmekte olup, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim alanlarında çeşitli güçlü yönlere sahiptir. Bununla birlikte, bölüme yönelik sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gelişmeye açık alanlar belirlenmiş ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirilmesi gerekliliği ortaya konmuştur.

#### **Güçlü Yönler**

##### **Liderlik**

- Birim üst yönetimi, kalite yönetim anlayışını benimseyerek süreçlerin şeffaf, hesap verebilir ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.
- İş süreçleri planlı ve etkin bir biçimde yürütülmekte, akademik ve idari işleyişin sistematik bir çerçevede sürdürülmesi sağlanmaktadır.
- Ders bilgi paketleri, Bologna Süreci ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) standartlarına uygun olarak hazırlanmış olup, eğitim materyallerinde sürekli güncellemeler yapılarak eksiklikler giderilmektedir.

##### **Yönetişim ve Kalite**

- Grafik Tasarım Bölümü, etkin bir yönetim modeli ve idari yapı ile faaliyet göstermektedir. Karar alma mekanizmaları belirlenmiş, kontrol ve denge unsurları sağlanmış, görev tanımları ve iş akış süreçleri net bir biçimde oluşturulmuştur.
- Öğretim elemanları, bölüm başkanlığına; bölüm başkanlığı ise okul müdürlüğüne bağlı olarak çalışmakta olup, akademik işleyişin düzenli ve koordineli bir biçimde ilerlemesine katkıda bulunmaktadır.

### **Eğitim ve Öğretim**

- Grafik Tasarım Programı bünyesindeki tüm öğretim programlarının amaçları ve öğrenim çıktıları (kazanımları) net bir şekilde tanımlanmış ve ders bilgi paketleri oluşturulmuştur. Bu yapılandırma, programın şeffaflığını ve akademik standartlara uygunluğunu desteklemektedir.
- Programın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu sağlanmış ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu sayede, programın ulusal ve uluslararası yeterlilik standartlarıyla örtüşmesi güvence altına alınmaktadır.
- Bologna Süreci kapsamında detaylı bilgiler yayınlanmakta ve eğitim öğretim süreçleri bu çerçevede yapılandırılmaktadır. Öğrenci iş yükleri, AKTS kredileri ve değerlendirme süreçleri, sistematik bir yaklaşımla tanımlanarak kalite güvencesi sağlanmaktadır.
- Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme yapılmış olup, sürekli revizyon ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu süreç, programın dinamik ve gelişime açık bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- Grafik Tasarım Programı'nın eğitim amaçları ve kazanımları, yüksekokul müdürlüğü tarafından hazırlanan 2024 yılı faaliyet ve iç değerlendirme raporlarında ilan edilmiş ve kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmıştır. Bu durum, şeffaf yönetim anlayışını ve hesap verebilirliği desteklemektedir.
- 120 AKTS'den oluşan müfredatın %75'i zorunlu, %25'i seçmeli derslerden oluşmaktadır. Bu dengeli yapı, öğrencilerin temel mesleki bilgi ve becerileri edinmesini sağlarken, bireysel ilgi alanlarına yönelik özelleşme imkânı sunmaktadır.
- Program tasarımı, onayı ve güncellenmesi süreçleri yönetmelik ve yönergelere uygun olarak yürütülmektedir. Müfredat planlaması yapılırken, kurumun misyon ve vizyonu dikkate alınmış, böylece programın kurumsal hedeflerle uyumlu olması sağlanmıştır.
- Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından hazırlanan "Öğretim Elemanları Ders Bilgi Paketi Hazırlama Yardım Kılavuzu" gibi kaynaklardan yararlanılarak süreç yönetimi standardize edilmiştir. Bu yaklaşım, akademik personelin ders içeriklerini planlarken ortak bir çerçevede hareket etmesini ve eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.
- Bu güçlü yönler doğrultusunda, Grafik Tasarım Programı uluslararası standartlara uygun, şeffaf, sürekli güncellenen ve öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimsemekte olup, paydaşlarıyla güçlü bir iş birliği içinde program gelişimini sürdürmektedir.

## **Araştırma ve Geliştirme**

- Bölümde akademik performansını geliştirmeye istekli ve yenilikçi bakış açısına sahip öğretim elemanları bulunmaktadır. Bu durum, bilimsel çalışmaların ve projelerin sürekliliğini destekleyerek bölümün akademik gelişimine katkı sağlamaktadır.

## **Gelişime Açık Yönler ve İyileştirme Önerileri**

### **Liderlik, Yönetişim ve Kalite**

- Bölüm düzeyinde belirlenen akademik ve idari takvim çerçevesinde düzenli toplantılar yapılması gerektiği tespit edilmiştir. Bu kapsamda, belirli aralıklarla yapılan toplantılar, bölüm içi iletişimi ve karar alma süreçlerini daha verimli hale getirecektir.
- Bölüm kalite süreçlerine dış paydaş katılımını artırmak amacıyla birim danışma kurulunun oluşturulması gerekliliği öne çıkmaktadır. Bu kurul, sektörel iş birliklerini güçlendirerek öğrencilere ve akademik çalışmalara daha fazla katkı sunacaktır.
- Birim stratejik hedef ve göstergelerinin oluşturulması, uygulama süreçlerinin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinde dış paydaş katılımının artırılması, kalite güvencesi süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

### **Eğitim ve Öğretim**

- Öğrenci sayısına göre derslik, laboratuvar ve bilgisayar kapasitesinin artırılması, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak adına önem arz etmektedir. Mevcut altyapının genişletilmesi ve teknik olanakların geliştirilmesi, öğrencilerin uygulamalı eğitime daha etkin katılımına olanak tanıyacaktır.
- Uluslararası öğrencilerin Türkçe dil yeterliliğini geliştirmek amacıyla destekleyici dil programları ve Türkçe kurslarının düzenlenmesi, eğitimin verimliliğini artıracak ve yabancı öğrencilerin akademik başarılarına olumlu katkılar sağlayacaktır.

### **Araştırma ve Geliştirme**

- Öğretim üyelerinin akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin artırılması, bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi açısından kritik bir unsurdur. Konferans, sempozyum ve uluslararası yayın desteklerinin artırılması, akademisyenlerin bilimsel alanda daha fazla katkı sunmasını sağlayacaktır.
- Bölüm bünyesinde akademik projelere yönelik teşvik sistemlerinin geliştirilmesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin daha verimli yürütülmesini sağlayacaktır.



## LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

##### Değerlendirme:

Grafik Tasarım Bölümü, kurumsal dönüşümünü sağlayacak etkin bir yönetim modeline sahip olup, kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda güçlü bir yapılanma sergilemektedir. Akran değerlendirme süreci kapsamında yapılan analizler, bölümde liderlik anlayışının kalite güvencesine yönelik yüksek düzeyde sahiplenildiğini ve yöneticilerin bu kültürü yaygınlaştırmada motive olduklarını ortaya koymaktadır. Yönetişim modeli ve idari yapı, şeffaf ve katılımcı bir karar alma mekanizmasına sahiptir. Bölüm, kontrol ve denge unsurlarını gözeterek işleyişini sürdürmekte, net görev tanımları ve iş akış süreçleri doğrultusunda yönetilmektedir. Değerlendirme sürecinde, bu yapının akademik süreçlerin sistematik yürütülmesini ve kalite standartlarına uygunluğun sağlanmasını desteklediği gözlemlenmiştir. Bölümde görev yapan akademik kadro bir profesör ve üç öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Akademik personelin, bölüm başkanlığına, bölüm başkanlığının ise okul müdürlüğüne bağlı olarak görev yapması, kurumsal hiyerarşinin etkili bir şekilde işlediğini göstermektedir. Akademik süreçlerin yönetimi açısından, bu yapılanma koordinasyonun sağlanmasına ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlı bir biçimde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır. Akran değerlendirme sürecinde, ders içerikleri, öğretim planı ve staj kriterleri gibi konuların, bölüm başkanlığı tarafından düzenlenen toplantılarda ele alındığı ve sistematik bir şekilde değerlendirildiği tespit edilmiştir. Bu toplantıların, öğretim elemanlarının görüş ve önerilerini paylaşmalarına imkân tanıdığı, eğitim süreçlerinin güncellenmesi ve iyileştirilmesi için işlevsel bir platform sunduğu gözlemlenmiştir. Genel olarak, akran değerlendirme sürecinin bulguları, Grafik Tasarım Bölümü'nün kurumsal dönüşüme açık, kalite odaklı bir yönetim anlayışına sahip olduğunu ve eğitim-öğretim süreçlerinde sürdürülebilir bir kalite yaklaşımı benimsediğini göstermektedir. Akademik ve idari süreçlerin planlı ve sistematik yürütülmesi, bölümün hem iç hem de dış paydaşlarıyla güçlü bir iş birliği içerisinde olmasına ve kalite güvencesi süreçlerini etkin bir şekilde yönetmesine olanak tanımaktadır.

##### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	

					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### A.1.2. Liderlik

#### Değerlendirme:

Birimde yöneticinin ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Bölümde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler bölüm/programın değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Program yöneticilerinin, iletişim, yönetim etkinliği ile program yönetimi konusundaki bilgi ve becerilerini ölçmeye yönelik çalışmaların yürütülmesine ait mekanizmalar olması beklenmektedir. Program yöneticilerinin kalite güvence sistemini yaygınlaştırmak ve içselleştirmek için bilgilendirme, eğitim ya da toplantılar yapması önerilmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

#### Değerlendirme:

Akran değerlendirme sürecinde, Grafik Tasarım Bölümü'nün değişim ihtiyacını belirlediği ve bu doğrultuda geleceğe uyum sağlayacak stratejiler geliştirdiği tespit edilmiştir. Yükseköğretim ekosistemindeki değişimlere duyarlı olan bölüm, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak dinamik bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bölüm, çevik yönetim yetkinliği sayesinde, yenilikçi uygulamaları benimseyerek akademik ve idari süreçlerini sürekli olarak geliştirme kapasitesine sahiptir. Geleceğe uyum sağlamak amacıyla, amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi stratejik yaklaşımlar kullanılarak, kurumsal

özgünlük güçlendirilmektedir. Akran değerlendirme süreci, bölümün değişim yönetimi konusundaki kararlılığını ve yenilikçi yaklaşımını destekleyen kanıtların mevcut olduğunu göstermektedir. Değişime yönelik bu proaktif tutum, bölümün sürdürülebilir bir büyüme sağlamasına, yükseköğretim alanındaki rekabet avantajını artırmasına ve öğrenciler ile paydaşların beklentilerini daha etkin bir şekilde karşılamasına katkıda bulunmaktadır.

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> Var
<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Yok

#### A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

##### Değerlendirme:

Akran değerlendirme sürecinde, Grafik Tasarım Bölümü'nün hedeflenen ve elde edilen bilgi birikimleri doğrultusunda görev, yetki ve sorumlulukları net bir şekilde belirlediği tespit edilmiştir. Akademik ve idari süreçlerin sistematik bir çerçevede yürütülmesi, bölümün organizasyonel yapısını güçlendirmekte ve yönetim süreçlerinde şeffaflığı sağlamaktadır. Kalite güvencesi açısından, bölümde kalite kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik çabaların devam ettiği gözlemlenmiştir. Mevcut durumda tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamakla birlikte, kalite yönetimi kapsamında planlama aşamasına geçilmiş olması önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Bu süreç, gelecekte kalite güvence mekanizmalarının oluşturulması ve kurumsallaştırılması için güçlü bir temel oluşturacaktır. Akran değerlendirme süreci, bölümün kalite süreçlerini iyileştirme yönündeki kararlılığını ve planlı bir şekilde hareket etme yaklaşımını destekleyen bulgular ortaya koymuştur. Planlama sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesi, iç kalite güvencesinin sürdürülebilir hale gelmesine ve Grafik Tasarım Programı'nın yükseköğretim standartlarına daha uyumlu bir yapıya kavuşmasına katkı sağlayacaktır.

## Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

#### Değerlendirme:

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimin/Bölümün internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir.

## Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### Değerlendirme:

Isparta Meslek Yüksekokulunun misyonu, toplumla etkileşim içerisinde, bilgi ve teknolojiye dayalı, etkili ve etkin hizmet sunabilecek nitelikte bilgi ve beceri düzeyi yüksek, iş piyasasınca aranan, görev ve sorumluluk bilinci gelişmiş, meslek mensupları yetiştirmektir.

Bu bağlamda bölümlerde uygulamalı eğitimlerle meslek elemanları yetiştirmektedir. Tüm bölümlerde 3+1 eğitim model uygulanmakta olup öğrenciler uygulamalı eğitimle aldıkları bilgi ve deneyimlerini işyeri eğitimle pekiştirme imkânı bulmaktadır. Bu bölümlerde öğrencilerin, üçüncü ve/veya dördüncü yarıyıllarda alacakları İşyeri Uygulama Eğitimi dersinde ise; nitelikli meslek elemanı olarak görev yapacakları işyerilerindeki sorumluluklarını, işçi-işveren ilişkilerini, organizasyon, üretim ve iş güvenliği sistemlerini ve yeni teknolojileri tanımalarını sağlayıcı faaliyetler gerçekleştirmeleri sağlanmıştır.

Grafik Tasarım Bölümünde/Programında tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır fakat birimde Kalite Güvencesi ile ilgili planlamalar, yönetmelik, yönerge, usul ve esasları içeren belge ve politikalar doğrultusunda altyapı olarak planlanmaya başlamıştır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

#### Değerlendirme:

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Grafik Tasarım bölümün yapılan değerlendirmeye göre stratejik bir planı bulunmamaktadır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

## A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

### Değerlendirme:

Akran değerlendirme sürecinde, Grafik Tasarım Bölümü'nün stratejik amaç ve hedeflerini belirleme konusunda kararlı bir yaklaşım benimsediği tespit edilmiştir. Bölüm, yükseköğretimdeki güncel gelişmeleri, küresel eğilimleri ve ulusal öncelikleri dikkate alarak geleceğe yönelik hedeflerini şekillendirmekte, bu doğrultuda kalite odaklı bir yapılanmayı sürdürmektedir. Bölümün stratejik planı, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak, araştırma faaliyetlerini desteklemek, toplumsal katkıyı güçlendirmek ve paydaşlarla iş birliğini geliştirmek üzerine kurgulanmıştır. Özellikle, öğrenci odaklı bir eğitim anlayışı benimsenmesi ve uygulamalı öğretimi merkeze alan bir sistemin güçlendirilmesi stratejik hedefler arasında yer almaktadır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input checked="" type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

## A.2.3. Performans Yönetimi

### Değerlendirme:

Isparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı, performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmalarını etkili bir şekilde tanımlamış ve uygulamaktadır. Bu mekanizmalar, programın kalite güvencesi süreçlerini izleme ve iyileştirme amacıyla belirlenmiş olup, bölümün eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli gelişimine katkı sağlamaktadır.

### Performans yönetimi mekanizmalarının güçlü yönleri:

Performans göstergelerinin tanımlanmış olması, bölümün eğitim faaliyetlerinin etkinliğini ve verimliliğini izlemeye olanak tanımaktadır. Bu göstergeler, eğitim hedeflerinin ne kadar başarılı bir şekilde gerçekleştirildiğini ölçmek ve süreçlerdeki eksiklikleri tespit etmek için kullanılır. Akademik personelin performansı, öğrenci başarıları, öğretim kalitesi ve araştırma faaliyetleri gibi kriterler üzerinden izlenmekte, böylece bölümün gelişim süreci verimli bir şekilde izlenebilmektedir. Ders içerikleri, öğrenci geri bildirimleri ve akademik faaliyetlerin düzenli olarak değerlendirilmesi, performans yönetimi süreçlerinin sağlam temellere dayandırıldığını göstermektedir.

**İyileştirme alanları:** Performans göstergelerinin daha ayrıntılı ve net bir şekilde yapılandırılması, bölümün uzun vadeli hedeflerine ulaşabilmesi için önemli bir adım olacaktır. Bu göstergeler, özellikle dış paydaş geri bildirimlerine dayalı olarak güncellenmeli ve sektörel gelişmelerle paralel hale getirilmelidir.

Performans değerlendirmeleri, sadece akademik personel ile sınırlı kalmamalı, aynı zamanda

öğrenci başarıları, mezunlar ve sektörle olan ilişkiler üzerinden de daha kapsamlı bir şekilde yapılmalıdır. Performans yönetimi sisteminin süreklilik arz eden bir izleme süreci ile desteklenmesi, bölümün gelişim alanlarını belirlemede ve stratejik hedeflerine ulaşmada daha etkili sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

#### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, planlanan faaliyetlerin etkili bir şekilde yerine getirilmesini sağlamak amacıyla ilgili sistemleri kurmuştur. Bu bağlamda belirlenen prensipler ve prosedürlerin, Grafik Tasarım programı tarafından uygulandığı görülmektedir.

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

##### **Değerlendirme:**

Bölümün önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Öğrenciler tarafından bilgi sistemine doğrudan iletişim kurabilecek bağlantılar Yüksekokul sayfasında yer almaktadır. Bölümde yürütülen eğitim- öğretim, sınav ve idari işlemlere ilişkin üniversitenin Elektronik Bilgi Yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Bölümde eğitim-öğretim, sınav, ders, staj danışmanlık ve bu süreçlere bağlantılı süreçler için öğrencilerin de aktif katılımcı olabildikleri ve iletişim kanalı olarak da kullanabildikleri OBS kullanılmaktadır.

#### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

					<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
--	--	--	--	--	--	--

### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

#### Değerlendirme:

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler bölümde/programda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler bölümde/programda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Grafik Tasarım Bölümünde görev dağılımları, görev tanımları ve iş akış şemaları üniversite web sitesinde ilan edilmiştir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.3.3. Finansal Yönetim

Bu ölçüt kullanılmamaktadır.

### A.3.4. Süreç Yönetimi

#### Değerlendirme:

Grafik Tasarım bölümünde tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Bölümde, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Önlisans ve Lisans eğitim-öğretim sınav yönetmeliğine uygun olacak şekilde



yürütülmektedir. İşyeri Eğitimi ile ilgili olarak Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları takip edilerek gerçekleştirilmektedir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

#### A.4. Paydaş Katılımı

##### A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

###### Değerlendirme:

İsparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı, iç ve dış paydaş katılımını önemseyerek stratejik kararlar ve süreçler üzerinde etkileşim sağlamaya yönelik çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Üniversitenin temel sloganı olan 'Uygulamalı Eğitimde Ortak Akıl,' 2021-2025 Stratejik Planı'na (Kanıt 1) da yansımış olup, bu düşünce programın paydaş katılımına verdiği önemin bir göstergesidir.

###### İç paydaş katılımı açısından:

Öğrenciler, yüksekokuldaki akademik ve idari süreçlere katılım sağlayarak, aldıkları dersler ve genel Eğitim deneyimleri hakkında görüş ve önerilerini iletmektedir. Öğrenci memnuniyet anketi bu süreci desteklemekte ve iç paydaşların görüşlerinin toplanmasında önemli bir araç olarak kullanılmaktadır.

Bölüm, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak ders içeriklerini, öğretim yöntemlerini ve genel eğitim sürecini düzenleme konusunda sürekli bir değerlendirme yapmaktadır. Bu, iç paydaşların aktif katılımının ne kadar önemli olduğunu vurgulayan bir uygulamadır.

Mezun ilişkileri açısından, bölümde mezunlarla düzenli iletişim kurulmakta ve onların programla ilgili görüşleri alınarak, eğitim programlarının geliştirilmesinde kullanılan veriler arasında yer almaktadır.

###### Dış paydaş katılımı açısından:

Dış paydaşlar için katılım mekanizmaları henüz belirgin bir şekilde sistematize edilmemiş olmasına rağmen, bölüm dost danışma ekibi gibi yeni uygulamalar başlatarak dış paydaşların süreçlere katılımını artırmaya yönelik adımlar atmıştır.

Öneri ve geri bildirimler, dış paydaşların görüşlerine de değer verildiğini gösteren bir şekilde bölüm internet sitesi üzerinden toplanmakta (Kanıt 5) ve bu geri bildirimler, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Dış paydaşların katılımı konusunda daha fazla mekanizma oluşturulması, özellikle sektörel iş birliği ve mezun geri bildirimlerinin daha sistematik hale getirilmesi, bölümün dış paydaş katılımını

güçlendirecektir.

### Genel değerlendirme:

Isparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı, hem iç paydaşlar hem de dış paydaşlarla aktif ve şeffaf bir iletişim kurma konusunda önemli bir yol kat etmiştir. Öğrenci memnuniyet anketleri ve dış paydaşlar için öneri geri dönüşleri gibi araçlar, katılım süreçlerini daha da güçlendirecek ve programın kalitesini artırmaya yardımcı olacaktır. Bu anlamda iç paydaş katılımı güçlü bir şekilde sağlanmışken, dış paydaş katılımı için daha fazla somut adım atılması gerektiği değerlendirilmektedir. Genel olarak, paydaş katılımının iyileştirilmesi, bölümün eğitim süreçlerine daha geniş bir perspektif kazandıracaktır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

#### Değerlendirme:

Bölümde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

#### Değerlendirme:

Grafik Tasarım bölümünde mezunların güncel durumları, istihdam şekilleri üniversite bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmesi planlanmaktadır. Ayrıca Öğrencilerin mezuniyet şartları, koşulları üniversite web sayfasında yer almaktadır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.5. Uluslararasılaşma

#### A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

#### Değerlendirme:

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

İsparta Meslek Yüksekokulu ISUBÜ 2021-2025 stratejik Planında ifade ettiği üzere uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda planlamalar bulunmaktadır fakat Grafik Tasarım Bölümü özelinde uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır. Yüksekokulun önlisans programları için uluslararası öğrenci kabul ve kayıt yönergesi kapsamında okul genelinin kabul şartları bulunmaktadır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bu bölüm doldurulmayacaktır.

### A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

#### Değerlendirme:

Grafik Tasarım Bölümüne gelen uluslararası öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi, bölüm öğretim elemanları tarafından yapılacaktır lakin öğrenci değişim programı aktif olarak kullanılmamaktadır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

##### Değerlendirme:

Isparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım bölümü bünyesinde tüm öğretim programlarının amaçları ve öğrenim çıktıları (kazanımları) ve ders bilgi paketleri oluşturulmuş TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bologna süreci kapsamında detaylı bilgiler yayınlanmaktadır. Ders bilgi paketlerinde AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım yapılandırılmıştır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme de yapılmıştır ve hala revize çalışmaları devam etmektedir.

Grafik tasarım programı eğitim amaçları ve kazanımları, yüksekokul müdürlüğünün 2021 yılı itibariyle hazırladığı faaliyet ve iç değerlendirme raporları ile kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte ve Meslek Yüksekokulu web sayfasında yer almaktadır. Grafik tasarım programı 120 AKTS'den oluşan Bologna sürecinde hazırlanmış %75'i zorunlu %25'i seçmeli derslerden oluşan bir müfredat programıdır.

Programların tasarımı, onayı ve güncellemesinde yönetmelik ve yönergeler esas alınmıştır. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin hazırladığı "Öğretim Elemanları Ders Bilgi Paketi Hazırlama Yardım Kılavuzu" gibi bilgilendirme metinleri Üniversitenin web sayfasında ilan edilmiştir ve Isparta Meslek Yüksekokulu da bu kaynaklara uygun hareket etmektedir.

##### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input checked="" type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

#### B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

##### Değerlendirme:

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bologna sürecinde ders müfredatı toplam 120 AKTS olacak şekilde ayarlanmıştır. Bunun en az %25'lik kısmı seçmeli ders paketleri olarak kararlaştırılmıştır.

Eđitim Katalođunda birimizde yer alan tđm bđlđmler ve programları ve ders dağılımları listelenmekte; seçilen programa gđre her programda en az bir bđlđm dışı seçmeli dersin ders planında yer aldığı gđrđlebilmektedir. Bđlđm dışı seçmeli derslerle (UOS-Őniversite Ortak Seçmeli) đđrencilerin farklı disiplinleri tanınmaları amaçlanmaktadır. Buna ek olarak uygulamalı bilimler őriversitesi olma kapsamında mđmkđn olduğu ۆlçđde Grafik Tasarım tđm programlarında “Giriřimcilik”, “Kariyer Planlama” ve “Gűzel Konuřma Teknikleri” derslerini eklemiş bulunmaktadır. Benzer şekilde Birimde yer alan bđlđmlerin ders planlarında en az 14 seçmeli ders olmasına ve çift anadal ders planlarında da en az iki seçmeli ders açılmasına dikkat edilmektedir. Bđlđmlerin tamamının ders planında standart bir uygulama olarak zorunlu staj ve 3+1 uygulaması bulunmaktadır. Bu uygulamalarla birimde eğitim ۆretim gđren đđrenciler, teorik eğitimlerini uygulamalı eğitimlerle pekiştirmektedir.

Grafik Tasarım Programlarından mezun olabilmek için gerekli AKTS yđkđ 120 olup đđrencilerin zorunlu, seçmeli, bđlđm dışı seçmeli derslerinden başarılı olmaları gerekmektedir. Birimdeki programlarda çift ana dal yapacak olan đđrencilerin de bu programlardan en az 45 en fazla 75 AKTS’lik dersten başarılı olmaları gerekmektedir.

Birimde yer alan programlarda ۆretim programı yapısının (műfredat); mesleki geliřmeler ve eđitim ۆretimde yařanan deđiřimler izlenerek ve paydař gđrűřleri alınarak sđrekli gűncellenmesi ve iyileřtirilmesi planlanmaktadır.

#### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gđsterilebilir uygulamalar	Olgunluk Dűzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

#### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program ıktılarıyla Uyumu**

##### **Değerlendirme:**

Isparta Meslek Yűksekokulu’nda programlara ait derslerin ۆrenme kazanımları tanımlanmış ve program ıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Program ıktıları, ders ıktıları, ۆrenme kazanımları, Eđitim Katalođunda gűncel bir şekilde tutulmaktadır. Her program, kendi eğitim-ۆretim programını Tűrkiye Yűkseđđretim Yeterlilikler erevesi (TYYÇ) ’deki temel alan yeterlilikleri kapsamında değerlendirmiş ve bunlara uygun program yeterlilikleri geliştirmiştir. Ders bilgi paketlerinde; tđm programlara ait bu yeterlilikler ve her bir program yeterliliğinin hangi temel alan yeterliliğini karşıladığını gđsteren matrisler yer almaktadır.

##### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

#### B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

##### Değerlendirme:

Bölümde tüm eğitim programlarının kataloglarında öğrencilerin alması gereken zorunlu ve seçmeli dersler tanımlanmıştır. Ders bilgi paketinde her eğitim programında kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve yetkinliklerin eğitim-öğretim programındaki yeri, öğrenme-öğretme süreci ile ölçme ve değerlendirme şekli de yer almaktadır. Ders içerikleri, hedefleri ve öğrenim çıktılarının yer aldığı ders bilgi paketleri Üniversite ders bilgi paketi portalında ve birimlerin internet sitelerinde yayımlanarak paylaşılmaktadır.

##### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

#### B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

##### Değerlendirme:

Her program ve ders için (örgün, uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

##### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var Yok

### B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

#### Değerlendirme:

Bölüm, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Grafik Tasarım Bölümünde bir bölüm başkanı ve en az bir bölüm başkan yardımcısı bulunmaktadır.

Bölümde oluşturulan komisyonlar aşağıdaki gibidir;

Bölümde öğrencilerin mezuniyet koşulları içerisinde yer alan zorunlu staj eğitimi ile ilgili işlemlerin yürütülmesi amacıyla 'Staj Komisyonu' bulunmaktadır. Komisyon; 1 Başkan ve 3 Üye' den oluşmaktadır. Benzer olarak bölümde İş Yeri Uygulama Eğitimi (3+1) sistemi uygulanmakta olup, ilgili tüm işlemlerin takibi ve gerçekleştirilmesi amacıyla 'İş Yeri Uygulama Eğitimi (3+1) Komisyonu' bulunmaktadır. Komisyon; 1 Başkan ve 3 veya 4 Üye' den oluşmaktadır.

Bölümde ilgili Mevzuat çerçevesinde, eğitim-öğretim dönemini başarıyla tamamlayan ve mezuniyete hak kazanan öğrencilerin, kontrol amaçlı not durum belgelerini eğitim-öğretim planlarıyla karşılaştırarak incelemek (Farabi, Mevlana ve Erasmus Değişim Programındaki öğrencilerin ders eşleştirmeleri ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı örnekleri karşılaştırılarak) ve eğitim öğretim planını başarıyla tamamlamış öğrencilerin mezuniyetine karar vermek adına Bölüm Mezuniyet Komisyonu bulunmaktadır. Komisyon; 1 Başkan ve 3 Üye' den oluşmaktadır.

Ayrıca bölümde ilgili Mevzuat çerçevesinde Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış



dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Bölüm İntibak Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Komisyon; 1 Başkan ve 3 Üye' den oluşmaktadır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

#### Değerlendirme:

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi Isparta uygulamalı Bilimler Üniversitesi AKTS Bilgi Paketi web sayfasında yer almaktadır. Benzer şekilde bölümün web sayfalarında da programın ön lisans ders planları ve ders içerikleri yayınlanmıştır. Tüm derslerin haftalık konular, öğretim tekniği, materyal ve değerlendirme ölçütleri gibi derse ait tüm bilgilerin yer aldığı ders izlencesi, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanarak OBS sistemine yüklenmekte ve her dönem başında ve belli aralıklarla öğrencilere tanıtılarak farkındalıkları sağlanmaktadır. Derslerin çeşitliliği ile birlikte öğretim yöntemleri de değişiklik göstermektedir. Ders materyallerinin paylaşımı ile öğrencilerin fikir beyan etme-soru sorma- algılama mekanizmasını geliştiren ters-yüz eğitim, araştırma-bilgi edinme becerisini geliştirmeye yönelik ödev, araştırma ve projeler ile öğrencilerin aktif öğrenmeye katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme tekniklerini genişletebilmek amacıyla teorik bilgilerin yanı sıra bazı derslerde uygulama teknikleri ve uygulama dersleri bulunmaktadır. Bu amaca bölümde Bilgisayar laboratuvarı ve uygulama atölyeleri mevcuttur.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için başarılı olmaları gereken Zorunlu Staj Dersleri ile ilgili usul ve esasların belirtildiği "Önlisans ve Lisans Öğretimi Staj Yönergesi" çerçevesinde gerekli tüm işlemlerin gerçekleştirilmesi ve takibi yapılmaktadır. Programlar arası staj işlemleri ile ilgili bütünlük sağlanması ve yönetim-bölümler arası iş akışının koordinasyonu amacıyla

bölümlerin her programında “Staj Komisyonu” kurulmuştur. Bu birimler başvuru yapan öğrencilerin başvurularını değerlendirip onaylarını yapmaktadır.

Öğrencilerin kurum dışı deneyimini arttırmak, teorik bilgilerini pratikte de uygulayabilmelerini sağlamak ve mesleki hayata adaptasyonunu kolaylaştırmak amacıyla programımızda İş Yeri Uygulama Eğitimi (3+1) sistemi uygulanmaktadır. “Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları” çerçevesinde gerekli tüm işlemlerin gerçekleştirilmesi ve takibi yapılmaktadır.

Öğrenci merkezli yaklaşımı destekleyerek Grafik Tasarım bölümünde oryantasyon eğitimleri, akademik danışmanlık, teknik gezi, sempozyum, panel vb. yöntemlerle öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

#### Değerlendirme:

Öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde belirlenen tanımlı süreçler esas alınmaktadır. Bu yönetmelik ve yönergelerde sınavlar, notlar, ders geçme, başarı notları ve mezuniyet koşulları belirlenmiştir. Bölümde Ölçme ve değerlendirme ile ilgili süreçler akademik takvim aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. Tüm programlarda derslerin başarı ölçme ve değerlendirmesinde; laboratuvar, derse katılım, ara sınav, final sınavı, yazılı ödev, okuma ödevi, kısa sınav, proje, sunum gibi birden çok bileşen kullanılabilir. Yarıyıl boyunca gerçekleştirilen

değerlendirme etkinliklerinin ve final sınavının yarıyıl sonu toplam notu içindeki ağırlıkları, ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve yarıyıl içinde OBS sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Derslerde öğrenci başarısını ölçmeye yönelik yapılacak değerlendirme yöntemlerinin belirlenmiş, her ders için tanımlanmıştır. Öğrencilerin ders başarısının ölçme değerlendirme yöntemlerine göre farklılık gösterebileceği göz önünde bulundurulmaktadır. Sunum, proje, ödev hazırlama, araştırma, tasarım ya da model hazırlama gibi farklı alanlarda yetenekleri ya da becerileri olabileceğinden başarıları da uygulanacak olan ölçme yöntemine göre değişiklik gösterebilecektir.

Normalleşme süreciyle beraber Yüksekokulumuzda YÖK'ün sunduğu sınırlar ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Senato kararı çerçevesinde online-uzaktan ve yüz yüze olacak şekilde tüm bölümlerimizde müfredatımız karma yöntemle işlenmektedir. Pandemiyle önemi daha da artan uzaktan eğitim sistemi güçlendirilmiş olup aynı zamanda en az müfredatın %60 olacak şekilde diğer dersler için yüz yüze eğitim verilmektedir. Sınavlarda benzer mantıkta yüz yüze olan derslerin sınavları yüz yüze, online olan derslerin sınavları online olarak yapılmaktadır. Tüm sınavlarla ilgili bilgilendirme ve duyurular OBS üzerinden yapıldığı gibi eş zamanlı olarak gecikmeksizin web sitesi üzerinden de yapılmaktadır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

### B.2.4. Kurum içi ve kurum dışı öğrenci kabulü

### Değerlendirme:

Grafik Tasarım programında önlisans düzeyinde eğitim yapıldığı için, bu programlara öğrencilerin kabulü; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve ardından gerçekleşen öğrenci tercihleri sonucunda merkezi yerleştirme işlemi ile tamamlanmaktadır. Önceki öğrenimin tanınması noktasında; öğrenci daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda başarmış olduğu (Yatay Geçiş, Dikey Geçiş Sınavı, başka bir yükseköğretim kurumundan mezun olan) dersler için ilk kaydolduğu yarıyılın başında muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Öğrencinin muafiyet talebinde bulunduğu derslerin hangilerinin kabul edileceğini dersi veren öğretim elemanının ve/veya bölüm/program intibak komisyonunun görüşü ile belirlenmektedir. Öğrencinin muaf sayılan derslerinin notları ve harf karşılıkları transkriptine işlenmektedir.

Isparta Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin kabulünden sonra eğitimlerinin gelişimi, tanınma, mezun olduklarında anadal diplomaları ile yandal ve çift anadal programlarındaki sertifikalarının verilmesi üniversitemizin ön lisans, lisans ve lisansüstü yönetmelik ve yönergelerine göre yürütülür. Yükseköğretim Kurumlarında ‘Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında; Üniversite Senatosunun belirlediği yönerge ve esaslar doğrultusunda merkez yerleştirme sınavı puanıyla yatay geçiş ek madde-1, diğer yükseköğretim kurumlarından üniversitemizin eşdeğer programlarına kurumlar arası yatay geçiş başvuruları alınmakta ve değerlendirilmektedir. Üniversitenin eşdeğer düzeydeki programlarına ise çift anadal, yandal ile kurum içi yatay geçiş Üniversite web sayfasında yayınlanan kılavuz ve duyurularla herkese açık bir şekilde yapılmaktadır.

Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için kayıtların ardından ve derslerin başlamasından önce kurum ve program hakkında bilgilendirmeleri içeren oryantasyon programı gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler kurumlar arası anlaşmalar çerçevesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programlarından faydalanarak eğitim- öğretim faaliyetlerinin bir akademik yılını veya yarıyılı Üniversitede sürdürebilmektedir. Ayrıca Kurumlar arası anlaşma listesi ve ilan süreci Erasmus, Farabi ve Mevlana Ofis Koordinatörlüğü internet sayfasında yayınlanmaktadır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### B.2.5. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

### Değerlendirme:

Öğrencilerin Isparta Meslek Yüksekokulunda ve Grafik Tasarım bölümünde mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanması ve kamuoyu ile paylaşılması planlanmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmesi, izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması planlanmıştır ve web sitesinde paylaşılmıştır.

Programda mevcut olan (120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan, İşyeri eğitimi ve Stajını belirlenen koşullarda tamamlayıp başarılı olan, UOS derslerini alan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere ön lisans diploması verilir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

#### Değerlendirme:

Grafik Tasarım Bölümünde YÖK'ün sunduğu sınırlar ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Senato kararı çerçevesinde online-uzaktan ve yüz yüze olacak şekilde tüm bölümlerimizde müfredatımız karma yöntemle işlenmektedir. Pandemiyle önemi daha da artan uzaktan eğitim sistemi güçlendirilmiş olup aynı zamanda en az müfredatın %60 olacak şekilde diğer dersler için yüz yüze eğitim verilmektedir. Bölümde bir bilgisayara laboratuvarı, iki adet çizim atölyesi bulunmaktadır, sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Öğrencilerin sorunlarının mümkün olan en kısa sürede çözüme kavuşturulması ve koordinasyonun sağlanabilmesi amacıyla web sitesi üzerinden anlık yazışma uygulaması bulunmaktadır. Yine web sitesinde tüm iletişim kanalları öğrencilerle paylaşılmıştır. Uzaktan

eğitim sürecinde hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının sisteme daha kolaylıkla erişebilmeleri, sisteme ve modüllere erişimde zorluk yaşamamaları için üniversite sayfasında yer alan yardım dokümanları (video, afiş vs.) kullanılmaktadır.

Isparta Meslek Yüksekokulunun misyonu, Toplumla etkileşim içerisinde, bilgi ve teknolojiye dayalı, etkili ve etkin hizmet sunabilecek nitelikte bilgi ve beceri düzeyi yüksek, iş piyasasınca aranan, görev ve sorumluluk bilinci gelişmiş, meslek mensupları yetiştirmektir. Bu bağlamda bölümlerde uygulamalı eğitimlerle meslek elemanları yetiştirmektedir. Tüm bölümlerde 3+1 eğitim model uygulanmakta olup öğrenciler uygulamalı eğitimle aldıkları bilgi ve deneyimlerini işyeri eğitimle pekiştirme imkânı bulmaktadır. Bu bölümlerde öğrencilerin, üçüncü ve/veya dördüncü yıllarda alacakları İşyeri Uygulama Eğitimi dersinde ise; nitelikli meslek elemanı olarak görev yapacakları işyerlerindeki sorumluluklarını, işçi-işveren ilişkilerini, organizasyon, üretim ve iş güvenliği sistemlerini ve yeni teknolojileri tanımalarını sağlayıcı faaliyetler gerçekleştirmeleri sağlanmıştır.

Yüksekokulundaki öğrencilerin kullanabileceği Doğu yerleşkesindeki kütüphanenin imkânları da bulunmaktadır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

#### Değerlendirme:

Isparta Meslek Yüksekokulunda her öğrenciye akademik programa başladığı gün, bölümü tarafından akademik danışman atanmaktadır her öğrenci danışmanı olduğu öğretim üyesini kendi OBS sistemi üzerinden görmektedir. Akademik danışman öğrenciye seçeceği derslerde yol göstermekte ve kariyer hedefleri konusunda bilgilendirmektedir. Derslerinde sorun yaşayan öğrencileri gerektiğinde ilgili birimlere yönlendirmektedir. Uygulanan danışmanlık sisteminin amacı; öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamına uyum sağlamasına yardımcı olmak, programların tanıtımı ve ders seçimi gibi akademik konularda destek olmak, birim ve kaynaklar hakkında bilgilendirmek ve gerektiğinde öğrencileri ilgili birimlere yönlendirmektir.

Dönem başlangıcında oryantasyon eğitimleri ile öğrencilere bilgiler sunulmaktadır. Yönetmelik gereği danışmanların haftalık zaman belirlemesi ve öğrencilerine duyurması gerekmektedir. Ders ve danışmanlık saatleri tablosu Isparta Meslek Yüksekokulu öğretim elemanları ve üyelerinde hazırlanacak ders sorumlularının odalarının kapısına asılmaktadır

Öğrenciler yine üniversite bünyesinde bulunan kariyer merkezi hizmetlerinden de yararlanabilmektedirler.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

**B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

**Değerlendirme:**

Süleyman Demirel ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ortak kullanımında olan Doğu yerleşkesinde yer alan Isparta Meslek Yüksekokulunda faaliyet gösteren Grafik Tasarım bölümüne ilişkin kuruluş yılı, puanları ve kontenjanları Yüksekokulumuzun 2021 faaliyet raporumuzda tablo olarak paylaşılmıştır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, misafirhane teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı tarafından, sağlanmaktadır. Doğu kampüsünde bulunan yemekhanede öğrencilerimiz, öğrenci kimlik kartlarına para yükleyerek geçerek yemeklerini yiyebilmektedirler. Doğu kampüsünde bulunan kütüphanemiz tüm araştırmacılara açıktır ve kütüphane içinde tüm kaynaklardan yararlanabilir, fotokopi çektirebilirler. Ayrıca kütüphanede bulunan tarayıcıyla kitap sayfalarını tarayıp harici belleklerine yükleyebilirler ve ödünç kitap alabilirler.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

#### Değerlendirme:

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Grafik Tasarım bölümünde engelli öğrenci bulunmamaktadır. Yapılması planlanan çalışmalar Engelsiz Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Birimi Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi ve Engelli Öğrenci Eğitim – Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi kapsamında değerlendirilmektedir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

#### Değerlendirme:

Yüksekokul bünyesinde Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Lakin bölüm özelinde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok



## B.4. Öğretim Kadrosu

### B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

#### Değerlendirme:

Öğretim üyesi atamaları ve yükseltmeleri için ise 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve bu kanuna dayalı olarak çıkarılan yönetmeliklerdeki istenilen ölçütlerine dayanılarak hazırlanan “Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. İhtiyaç duyulan kadro sayıları norm kadro yönetmeliğine göre talep edilmektedir. Bölüm başkanlığı tarafından Yüksekokul Müdürlüğü kanalıyla Personel Daire Başkanlığı'na iletilir. Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi kadroları talep edilirken Kadro Talep Formu'nun doldurulması gerekmektedir.

Grafik Tasarım Bölümündeki ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmaktadır. Yüksekokul öğretim kadrosu tarafından verilemeyecek farklı uzmanlıklar gerektiren dersler için farklı birimlerden öğretim elemanları görevlendirilmesi talep edilmektedir. Bölümde dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanına ihtiyaç duyulmamaktadır. Dışardan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve görevlendirmeleri bölüm başkanlığı değerlendirme ve teklifi sonrası meslek yüksekokulu yönetim kurullarının denetiminde (İlgili Kurul Kararları ile) ve rektörlük onayı ile eğitim-öğretim kadrosunun yetkinliklerine uygun biçimde yapılmaktadır. Bu görevlendirmeler yapılırken iç kaynakların yetersiz olması koşulu aranmaktadır. Öncelik iç görevlendirmeler tamamlanır, boş kalan dersler için bölüm dışında fakat okul içinde dersi verebilecek akademik personele teklifte bulunulur. Eğer iç kaynakların tükenmesi halinde dış kaynaklardan (Diğer Fakülte ve MYO'lardaki akademik personel) yararlanılmaktadır.

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi akademik personeli faaliyetlerini YÖKSİS ile uyumlu hale getirilen akademik bilgi sistemi Web tabanlı üzerinden “yayınlar ve atıflar; proje, patent ve sanat eserleri; ödüller, üyelikler ve tanınırlık; eğitim etkinlikleri ve yönetsel faaliyetler” başlıkları altında raporlayabilmektedir. İlgili sayfada üniversite ve birimlerin bilimsel yayın iş birlikleri, proje dağılımları, ulusal ve uluslararası ödüller (burslar, proje ödülleri, yayın ödülleri ve diğer) güncel olarak görüntülenebilmektedir. Bu sayede akademik personelimizin uzmanlık alanları ve ders eşleşmesi durumu hem yüksekokul yönetimi hem de şeffaflık bağlamında tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

#### B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır.

##### Değerlendirme:

Bölüm öğretim elemanlarının analizi değerlendirildiğinde mesleki kuruluşlarda 1 yüksek 3 orta, araştırmada 1 yüksek, 1 düşük, 2 orta ve bölümde yer alan tüm öğretim elemanlarının dış paydaşlara herhangi bir danışmanlık vermediği görülmektedir.

##### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

#### B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

##### Değerlendirme:

Grafik Tasarım bölümünden öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

##### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> Var Yok

					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

## ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

##### Değerlendirme:

Araştırma süreci programın sürekli gelişim odağı, araştırma potansiyeli, araştırma hedefleri, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

##### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok

#### C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Bu ölçüt değerlendirilmeyecektir.

#### C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok

### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

#### Değerlendirme:

Grafik Tasarım Bölümünde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere, ulusal ve uluslararası sergi, eğitim, alıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Bu ölçüt değerlendirilmeyecektir.

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

#### Değerlendirme:

2023 yılında Grafik Tasarım Programında akademik teşvikten faydalanan öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bu bilgi ile ilgili öz değerlendirme raporunda herhangi bir bilgi yoktur.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok

### C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

#### Değerlendirme:

2023 yılında Grafik Tasarım Programında akademik teşvikten faydalanan öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bu bilgi ile ilgili öz değerlendirme raporunda herhangi bir bilgi yoktur.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok

### TOPLUMSAL KATKI

#### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

##### D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

#### Değerlendirme:

Grafik Tasarım bölümü bu noktada Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin ve bölümünün henüz resmi bir Toplumsal Katkı Politikası olmadığını bildirmiştir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

##### D.1.2. Kaynaklar

#### Değerlendirme:

Grafik Tasarım bölümünün kaynaklarını iç ve dış paydaşlar oluşturmaktadır. İç paydaş olarak öğrenciler, idari ve akademik personeli insan gücünden ve üniversitenin fiziki, teknik ve mali kaynaklarından yararlanılmaktadır.

Grafik Tasarım bölümü düzenleyecek oldukları faaliyetler için binada bulunan konferans salonunu kullanmaktadır. Bölümde bir bilgisayar laboratuvarı ve iki çizim atölyesi mevcut ve aktif olup bu bölümlerdeki akademik insan kaynağı toplumsal katkı sürecini yönetebilecek kabiliyettir.

#### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

#### **Değerlendirme:**

Grafik Tasarım bölümünde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> Var <input checked="" type="checkbox"/> Yok

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programının akran değerlendirmesi çalışması sonucunda Grafik Tasarım Programının kalite yönetimi anlayışını yakalamaya çalışarak faaliyetlerini sürdürmeye ve geliştirmeye çalıştığı görülmektedir. Değerlendirme takımının yaptığı çalışmalar sonucunda programın güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirmeye açık olan yönleri olduğu tespit edilmiştir.

Programın gelişmeye açık bir yönünün dış paydaş katkısı olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle müfredat oluşturulması ve içerik geliştirilmesi, kariyer günleri, derse misafir sektör temsilcilerinin davet edilmesi gibi üniversite-sanayi iş birliğini arttıracak etkinlik ve planların kalite yönetim sürecine uygun olarak planlanması ve gerçekleştirilmesinin programı güçlendireceği düşünülmektedir. Bu yaklaşım programda verilen teorik ve uygulamalı eğitimler ile sektör beklentileri arasında uyumun sağlanması ve yapılan organizasyonlardan elde edilecek çıktılar, program ve ders kazanımlarını gerçekleştirme de yararlı olabileceği düşünülmektedir. Öz değerlendirme raporu incelendiğinde, toplumsal katkı alanında eksikleri olduğu görülmektedir. Ayrıca bölümün genel işleyişinin çoğunluğu uygulamalı olduğu için laboratuvar olanaklarının yetersizliği ve güncel teknoloji gereksinimlerine uygun donanımına sahip olmamasının öğrencinin yeterlilikleri kapsamında önemli bir ihtiyaç olduğu ve bu konu ile ilgili çalışmaların yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Yine; Grafik Tasarım bölümünde yer alan öğretim elemanlarının araştırma yönlerinin geliştirilmesi yönünde öneri verilebilecektir. Ayrıca planlanan ve gerçekleşen etkinliklerin kalite yönetim kapsamında dokümantasyona uygun olarak yapılmasının ve kanıt gösterilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.