

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Mezun Danışma Kurulu kurulması ve mentorluk sistemi uygulamasının amacı mezun öğrencilerin iş bulma süreci, deneyimleri, program çıktıları ve eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, ders planlarının güncellenmesi, mezuniyet işlemleri gibi süreçlerde bilgi alışverişinde bulunmaktır. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Mezun Danışma Kurulları en az 5 mezun öğrenciden oluşacak şekilde kurulur ve bölüm başkanı veya mezuniyet komisyonu başkanı katılımıyla yılda en az 1 kez toplanır.

1. GİRİŞ

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Mezun Danışma Kurulları en az 5 mezundan oluşacak şekilde kurulur ve bölüm başkanı veya mezuniyet komisyonu başkanı katılımıyla yılda en az 1 kez toplanır ibaresi üzerine kurul 4 Mayıs 2026 tarihinde toplanmıştır. Başkan tarafından belirlenen gündem, toplantı yeri ve zamanı önceden üyelere bildirilmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) Birim İç Değerlendirme Raporu doğrultusunda,

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanması, değerlendirilmesi amacıyla 2025 yılında biriminizde gerçekleştirilen mezun ve okuyan öğrenci katılımlı kalite güvencesi faaliyetlerini ve bu faaliyetler ilişkin kanıtları sunulmuştur. Bölüm başkanı/Mezuniyet komisyonu Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm başkanlığında; bölüm mezun danışma kurul üyeleri, Ayşenur Demirtaş, Baran Çelikdemir, Batuhan Yaman, Mert Demir, Burak ÜNAL ve Nisa Erdoğan GÜLAL aşağıda belirtilen gündem maddelerini görüşmek üzere toplanmıştır.

2. GÜNDEM

Bu toplantıda aşağıdaki gündem maddeleri oluşturulmuştur.

1. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi nedir?

Otel, lokanta ve ikram hizmetleri bölümü aşçılık programı öğrencileri olarak, mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu değerlendiriyoruz. Program kapsamında kazanılan temel mutfak becerileri, hijyen ve sanitasyon bilgisi, ulusal ve uluslararası mutfaklara yönelik uygulamalar ile servis bilgisi, turizm sektörünün beklentileriyle büyük ölçüde örtüşmektedir. Özellikle uygulama ağırlıklı eğitimler sayesinde mezunların iş hayatına daha hızlı uyum sağladığı ve sektörde tercih edilirliliğinin arttığı görülmektedir. Bununla birlikte, dijitalleşme, yabancı dil ve güncel gastronomi trendlerine yönelik içeriklerin daha da güçlendirilmesiyle programın etkinliğinin daha da artırılabilceği düşünülmektedir.

EK. 1. Mezun anketi sonuçları;

2. Mezunların ders planları hakkındaki görüş ve önerileri nelerdir?

Mezunların ders planlarına yönelik görüş ve önerileri, sektörde edindikleri deneyimlere dayalı olarak eğitim sürecinin daha uygulama odaklı ve güncel hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle mezunlar, teorik derslerin yanı sıra mutfak ve servis uygulamalarının artırılmasının iş hayatına geçişi kolaylaştıracağını ifade etmektedir. Bununla birlikte, füzyon mutfak, sürdürülebilirlik, yeni nesil servis teknikleri ve dijital

Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
Yürürlük Tarihi	25.12.2024
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	-
Sayfa No	1

sipariş sistemleri gibi güncel sektör trendlerinin ders planlarına dahil edilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Staj ve işletmede mesleki eğitimin daha uzun süreli ve nitelikli işletmelerle iş birliği içinde yürütülmesi, mezunların iş bulma süreçlerine önemli katkı sağlamaktadır. Yabancı dil eğitiminin, özellikle mesleki İngilizce açısından güçlendirilmesi gerektiği, öğrencilerin uluslararası sektörde daha etkin rol alabilmeleri için önemli görülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ilgi alanlarına göre yönlenebileceği seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması, servis, iletişim ve müşteri ilişkileri becerilerine daha fazla yer verilmesi, ekip çalışması ve gerçek işletme senaryolarına dayalı eğitimlerin yaygınlaştırılması da mezunlar tarafından önerilmektedir. Mezun-öğrenci etkileşimini artıracak seminer ve atölye çalışmalarının ders planına entegre edilmesi de önemli bir ihtiyaç olarak ifade edilmektedir.

EK 2. Mezunlardan alınan “Paydaş Geri Bildirim” formlarını veya eposta bilgilerini eklere ekleyiniz.

3. Mezun takip sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları nelerdir?

Mezun takip sistemi kapsamında elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve programların güncellenmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Mezunlardan gelen geri bildirimler, istihdam oranları, çalışılan sektörler ve karşılaşılan mesleki yeterlilik ihtiyaçları doğrultusunda ders içerikleri, uygulama saatleri ve seçmeli ders yapısı yeniden düzenlenmektedir. Özellikle uygulamalı eğitimlerin artırılması, yabancı dil ve mesleki iletişim becerilerinin güçlendirilmesi ile güncel mutfak ve servis trendlerinin programa dahil edilmesine yönelik güncellemeler yapılmıştır.

EK 3. Mezun Takip sistemi verileri ve sonuçlarını gösterir belge,

4. Mezun istek/önerileri nelerdir?

Mezun danışma kurulu toplantısında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda; mevcut uygulama derslerinin yeterli olduğu, ancak sektördeki güncel gelişmelere uyum sağlanabilmesi adına dijital içerik üretimi, sosyal medya yönetimi ve marka oluşturma konularının programa entegre edilmesi önerilmiştir. Ayrıca yapay zekâ destekli menü planlama, maliyet kontrolü ve reçete standardizasyonu gibi konuların ders içeriklerine dahil edilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bununla birlikte sürdürülebilir mutfak uygulamaları, gıda atığının azaltılması, inovatif sunum teknikleri ve gastronomide yeni trendlerin daha fazla ele alınması gerektiği vurgulanmıştır. Mezunlar, bu tür güncel yaklaşımların sektörde rekabet avantajı sağlayacağını belirtmiştir.

EK 4. Mezunlardan alınan “Paydaş Geri Bildirim” formları veya eposta bilgileri,

5. Kurumunuzdaki mezun takip sistemi özellikleri tartışılması ve verilerin analiz edilmesi nasıl yapılır?

Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda; kurum bünyesinde oluşturulan mezun takip sisteminin, mezunların istihdam durumu, çalıştıkları işletme türü (otel, restoran, catering vb.), pozisyonları ve kariyer gelişim süreçlerini düzenli olarak izleyebilecek şekilde yapılandırılması gerektiği ifade edilmiştir. Sistem içerisinde anketler, çevrim içi formlar ve sosyal medya/mesleki platform entegrasyonları aracılığıyla veri toplanması; elde edilen verilerin ise belirli periyotlarla analiz edilerek program çıktılarıyla karşılaştırılması önerilmiştir. Ayrıca bu veriler doğrultusunda sektör beklentileri ile eğitim programı arasındaki uyumun değerlendirilmesi, ihtiyaç duyulan alanlarda müfredat güncellemelerine gidilmesi ve öğrencilere yönelik kariyer planlama süreçlerinin desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Mezunlar, düzenli geri bildirim mekanizmaları ve güçlü iletişim ağları sayesinde etkileşiminin artırılacağını belirtmiştir.

Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
Yürürlük Tarihi	25.12.2024
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	-
Sayfa No	1

EK.5. Mezun Takip sistemi ekran görüntüleri ve çıktılarını ekleri,

6. Mezunların iş deneyimleri nelerdir?

Mezun danışma kurulu üyelerimin iş deneyimleri;

Nisa Erdoğan Gülal: Dijital İçerik Üreticisi

Ayşenur Demirtaş: İtalyan Mutfağı Ustası

Batuhan Yaman: Pastane Ustası

Mert Demir: Fast Food Ustası

Baran Demir: Sıcak Mutfak Ustası

EK. 6. Mezunlardan alınan görüşleri eklere ekleyiniz.

7. Mezunların iş alanları nelerdir?

Mezunlarımın iş alanları Turizm ve Otel İşletmeleri bünyesinde yer alan mutfak bölümlerine yönelik alanlardır.

8. İşletmede mesleki eğitimin iş bulma süreçlerine katkısı nelerdir?

Mezun danışma kurulu toplantısında yapılan değerlendirmelerde, işletmede mesleki eğitimin iş bulma süreçlerine önemli katkılar sağladığı ifade edilmiştir. Özellikle turizm sektöründe otel, restoran ve ikram hizmetleri alanlarında gerçekleştirilen uygulamalı eğitimlerin, öğrencilerin sektörü yakından tanınmasına ve işleyişe hızlı uyum sağlamasına imkân verdiği vurgulanmıştır. İşletmelerde edinilen deneyim sayesinde öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştiği, iş disiplini, ekip çalışması ve iletişim yetkinliklerinin arttığı belirtilmiştir. Ayrıca bu süreçte kurulan sektör bağlantılarının mezuniyet sonrası istihdam fırsatlarını artırdığı, birçok öğrencinin işyeri eğitimi ve staj yaptığı işletmelerde işe başlama imkânı bulunduğu ifade edilmiştir. Mezunlar, işletmede mesleki eğitimin işverenler açısından da güven oluşturduğunu ve tercih edilme oranını yükselttiğini dile getirmiştir.

9. En az bir mezun öğrencinin, mezun olmayan öğrencilere mentorluk yapması için faaliyet düzenleyiniz. Bu faaliyetin sonuçları ve geri bildirimlerini raporlayınız.

Mezun öğrencilerle kariyer yolculuğu ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) süreci kapsamında bilgilendirme ve değerlendirme amaçlı aralıklı toplantılar gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen toplantılarda mezunların mesleki gelişimleri, sektördeki kariyer adımları ve akademik ilerleme imkânları ele alınmıştır. Özellikle DGS süreci hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi, lisans programlarına geçiş olanakları, bölüm tercihleri ve sınav hazırlık sürecine yönelik rehberlik çalışmaları yapılmıştır. Mezunların iş hayatındaki deneyimleri ve akademik hedefleri doğrultusunda karşılıklı görüş alışverişinde bulunularak kariyer planlamalarına destek sağlanmıştır. Gerçekleştirilen bu toplantıların, mezunlarla iletişimi güçlendirdiği, kariyer gelişim süreçlerine katkı sunduğu ve öğrencilerin gelecek planlamalarına yön vermede önemli bir rehberlik faaliyeti olduğu ifade edilmiştir.

Mezun öğrencilerle kariyer yolculuğu ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) süreci kapsamında gerçekleştirilen bilgilendirme ve değerlendirme toplantıları sonucunda, öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik farkındalık düzeylerinde belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Toplantılar sayesinde mezunların sektördeki deneyimlerinden yararlanılarak öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerine yönelik daha gerçekçi ve yönlendirici bilgiler edinmeleri sağlanmıştır.

**ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
MEZUN DANIŞMA KURULLARI FAALİYETLERİ
FORMU**

Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
Yürürlük Tarihi	25.12.2024
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	-
Sayfa No	1

Özellikle DGS süreci, lisans programlarına geçiş olanakları ve bölüm tercihleri konusunda öğrencilerin daha bilinçli hareket etmeye başladıkları, akademik ilerleme seçeneklerine yönelik ilgilerinin arttığı tespit edilmiştir. Mezunların aktardığı deneyimler doğrultusunda öğrencilerin kariyer hedeflerini daha net belirlemeye başladıkları ve motivasyon düzeylerinin yükseldiği geri bildirim olarak alınmıştır. Katılımcı geri bildirimlerinde, bu tür toplantıların düzenli aralıklarla yapılmasının oldukça faydalı olduğu, özellikle mezunların gerçek iş hayatı tecrübelerinin öğrenciler için yol gösterici nitelik taşıdığı ifade edilmiştir. Ayrıca akademik kariyer, yüksek lisans ve öğretmenlik gibi seçeneklere dair bilgilendirmelerin daha sistematik şekilde devam etmesi gerektiği yönünde görüşler bildirilmiştir. Genel değerlendirme sonucunda, gerçekleştirilen faaliyetlerin mezun-öğrenci bağına güçlendirdiği, kariyer planlamasına katkı sunduğu ve öğrencilerin hem sektörel hem de akademik geleceklerine yönelik daha bilinçli kararlar almalarına yardımcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.